

项目需求

项目清单：

序号	项目内容	交付时间
1	《就业质量年度报告》	2024 年 12 月 30 日前
2	《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》	2025 年 3 月 10 日前
3	《用人单位评价报告》	
4	《学生学习体验与成长评价报告》	2024 年 12 月 30 日前
5	《教师教学与发展体验调查报告》	2025 年 3 月 10 日前
供应商资格要求： - 具有医学类高校相关项目业绩。 - 拥有专业的调研团队，包括统计学、心理学、教育学等领域的专家。 - 能够独立完成从问卷设计、数据收集到分析报告撰写的全过程。 - 有良好的信誉记录，过往项目无重大失误或投诉。		
技术要求： - 为采购人提供后台监控系统账号，以便采购人随时了解答题进展。 - 提供便捷、易用的调研工具，如在线问卷平台等，方便师生参与调研。 - 运用专业的数据分析软件和方法，对调研数据进行深入挖掘和分析，形成有价值的结论和建议。 - 根据调研结果和分析，撰写详实、客观、具有指导意义。 - 保证数据收集与处理的匿名性和安全性，遵守相关法律法规。		
服务要求： - 报告初稿需供甲方审定后 7 日内出具报告。 - 报告制作完成后 1 个月内，指派专任到校进行报告解读。 - 指定专人负责与校方日常沟通联系，主动为校方做好项目咨询服务。 - 项目合作期间及约定的质保期内，学校提出项目相关的问题，供应商一般应在工作日 3 小时内作出响应，24 小时内给出处理意见。 - 能够按时提交高质量的研究成果。并接受项目过程中的监督与评估。 - 保密要求： - 校方拥有调查原始数据的数据库使用权，未经校方许，不得向任何第三方提供或公布由校方提供的学生联系方式或涉及校方名义的数据指标与分析报告； - 调研结束后在三个工作日内将调查原始数据返还给校方，可供校方检验。供应商对数据的真实性和保密性负责。		

(一) 《就业质量年度报告》

调研范围：辽宁何氏医学院 2024 届毕业生

项目背景：根据教育部发布的《关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，政策文件要求，要进一步完善高校毕业生就业工作综合评价指标体系，推动各地和高校破除单一评价导向，深化就业工作评价改革，促进高校就业工作制度化、规范化。加强就业工作研究，为政府宏观决策、高校深化教育教学和人才培养改革提供支撑。我校拟委托第三方专业机构开展全面、深入、客观的评估。对照人才培养要求，定期开展课程建设、教学与科研、人才培养质量、师资建设、管理制度、校园文化等监测评估。

项目目标：

就业质量年度报告，根据教育部对年报内容的需求，制定有针对性的调研问卷，完全覆盖就业质量年报要求所需的内容。报告大纲根据教育主管部门要求编制，确保年报内容完备。内容应包括但不限于以下内容：

需求指标	指标说明
就业基本情况	包含毕业生的规模和结构、毕业生的毕业去向落实率及去向、毕业生的就业流向（包含行职业、单位、地区流向）、毕业生的升学情况、创业情况。
就业主要特点	包含毕业生对自身求职过程的评价，同时由学校提供其促进毕业生就业的政策措施，供应商整理并展示在报告中。
就业相关分析	分析毕业生的就业状况，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度、工作稳定性等指标，反映毕业生的就业质量。
就业发展趋势分析	包含毕业生的毕业去向落实率及去向、就业流向及特点、就业状况的变化趋势，根据毕业生的就业趋势数据撰写就业趋势性研判的内容。
对教育教学的反馈	分析毕业生对人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、对就业教育/服务的评价，根据就业和培养反馈数据从人才培养等方面撰写改进措施，学校也可以提供就业对招生、专业设置、人才培养反馈方面的内容，供应商整理并展示在报告中。

审核评估毕业生及用人单位报告

项目背景：2021 年 1 月 21 日，教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》(以下简称《方案》)，对 2021—2025 年新一轮审核评估工作作出总体部署。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，是主动适应高等教育转段发展需求，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分，也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。

为提升相关数据的公信力及专业度，我校拟委托第三方专业机构开展全面、深入、客观的评估。本项目需供应商按照审核评估指标体系，为学校提供《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》和《用人单位评价报告》。

（二）《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》

调研范围：辽宁何氏医学院 2022 届、2023 届、2024 届本科毕业生

《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》是基于学校近三届本科毕业生问卷调查数据而成的第三方调查分析报告，内容涵盖毕业生就业质量、职业发展、就业流向及毕业生对培养过程、培养效果、培养目标、母校/所学专业等方面的评价，是人才培养目标达成度的外部评价结果，可为学校迎接本科教育教学审核评估提供第三方数据支撑。

该报告可为我校在撰写《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告》第三部分“学校自评结果”中的以下审核评估二级指标内容时提供第三方数据举证。

《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》指标与审核评估指标体系之间对应关系

《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》指标	对应的审核评估二级指标
毕业生对培养目标社会适应度的评价	2.1 培养方案
毕业生的科研训练受益度、专业实习实践受益度、社会实践受益度	2.3 实践教学
毕业生的课堂教学受益度	2.4 课堂教学
毕业生的创新创业教育及实践受益度	2.6 创新创业教育
毕业生对教师教学科研水平的认可度	4.2 教学能力、7.3 保障度
毕业生的职业能力自评	5.1 学生成绩及综合素质、7.1 达成度
毕业生的专业水平自评	5.1 学生成绩及综合素质、7.1 达成度
毕业生对学校管理服务水平的认可度	5.4 支持服务、7.3 保障度
各专业毕业生的毕业去向分布及就业流向（就业地区、行业、职业、单位）	7.1 达成度
毕业生的就业分布（就业地区、职业、行业、单位）、就业质量（薪酬、工作满意度、任职匹配度、岗位相关度、职业期待吻合度）、职业发展（工作稳定性、职业转换率、跨省流动率、职位晋升率、职业发展满意度）	7.2 适应度
毕业生对自身大学期间学习和成长的满意度	7.5 满意度
毕业生对母校的满意度	7.5 满意度
毕业生对母校/专业的推荐度	7.5 满意度

（三）《用人单位评价报告》

调研范围：辽宁何氏医学院 2022 届、2023 届、2024 届本科毕业生

《用人单位评价报告》是一本体现“成果导向”教育理念的第三方调查分析报告，报告数据源于面向接收学校较多毕业生的用人单位开展的问卷调查，报告

内容涵盖用人单位相关负责人（业务主管、招聘经理）对毕业生政治思想与道德品质、工作态度、专业水平、职业能力、综合素质、工作岗位匹配度等方面的评价信息，旨在了解用人单位对学校毕业生的使用评价，量化反映学校本科生的就业与发展情况。

该报告可为我校在撰写《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告》第三部分“学校自评结果”中的以下审核评估二级指标内容时提供第三方数据举证。

《用人单位评价报告》指标与审核评估指标体系之间对应关系

《用人单位评价报告》指标	对应的审核评估二级指标
用人单位继续招聘本校毕业生的意愿及原因	2.2 专业建设
用人单位对本校毕业生与社会对人才需求总体契合情况的评价	2.2 专业建设、7.2 适应度
用人单位对毕业生政治思想与道德品质的评价	5.1 理想信念
用人单位对毕业生职业能力的评价	5.4 支持服务、7.1 达成度
用人单位对毕业生工作岗位相关专业水平的评价	7.1 达成度
用人单位对毕业生国际视野的评价	K 5.3 国际视野
用人单位对毕业生工作岗位匹配度的评价	7.2 适应度
用人单位对毕业生工作稳定性的评价	7.2 适应度
用人单位对毕业生专业技能的评价	7.1 达成度
用人单位对毕业生的总体满意度	7.5 满意度
用人单位对学校就业服务工作的满意度	7.5 满意度

附录：报告大纲

高校毕业生就业质量年度报告大纲

学校概况

报告说明

总体概述

第一章 毕业生就业基本情况

一、规模与结构【客观数据】

（一）总体规模

（含总体规模、性别结构）

（二）结构分布

1. 院系与专业结构

2. 生源结构

3. 民族结构

二、毕业去向及落实率【客观数据】

（一）总体毕业去向及落实率

（二）各院系/专业毕业去向及落实率

（三）不同特征群体毕业生毕业去向及落实率

三、社会贡献度【客观数据】

（一）就业地区

1. 就业省份

2. 中西部就业情况

3. 省内就业城市

4. 生源地与就业地交叉分析

（二）就业行业

（三）就业职业

（四）就业单位

（五）基层就业

四、境内升学与创业情况【调研数据】

（一）境内升学

1. 境内升学率

2. 境内升学原因

3. 升学专业相关度

4. 跨专业升学原因

(二) 自主创业

1. 创业率

2. 创业行业

3. 创业类型

4. 专业知识对创业的帮助度

5. 创业困难

五、求职过程分析【调研数据】

(一) 获取信息来源及求职成功途径

(二) 择业关注因素及求职成功因素

第二章 就创业工作举措

第三章 就业质量相关分析【调研数据】

一、就业机会充分度

(一) 总体就业机会充分度

(二) 各院系/专业就业机会充分度

二、专业对口度

(一) 总体专业对口度

(二) 各院系/专业的对口度

三、工作满意度

(一) 总体工作满意度

(二) 各院系/专业工作满意度

四、职业期待吻合度

(一) 总体职业期待吻合度

(二) 各院系/专业职业期待吻合度

五、工作稳定度

(一) 总体工作稳定度

(二) 各院系/专业工作稳定度

第四章 就业发展趋势分析【客观数据】

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

二、近三年就业地区变化趋势

三、近三年就业行业变化趋势

四、近三年就业单位变化趋势

第五章 毕业生对学校的评价【调研数据】

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

（二）教育教学评价

1. 所学课程

2. 任课教师

3. 母校学风

4. 课堂教学

5. 实践教学

（三）基础能力素质

二、毕业生对就业教育/服务的评价

（含生涯规划/就业指导课、职业规划大赛指导、职业咨询与辅导、校园招聘/宣讲会、招聘信息发布、就业帮扶与推荐、就业手续办理）

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

（二）毕业生对人才培养的建议

（三）就业与招生、人才培养的反馈联动

第六章 用人单位评价【调研数据】

一、对毕业生的评价

（一）对毕业生的总体满意度

（二）对毕业生的能力素质评价

（三）对毕业生工作岗位胜任情况评价

二、对学校招聘服务的评价

（一）对学校招聘服务的满意度

（二）对学校招聘服务的建议

总结与反馈

《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》大纲

第一部分 内容概览

- 一、学校画像
- 二、毕业生就业与发展情况
- 三、人才培养反馈

第二部分 毕业生就业与发展

第一章 就业质量

- 一、调查毕业去向落实率
- 二、毕业去向
- 三、薪酬
- 四、任职匹配度
- 五、岗位相关度
- 六、工作满意度
- 七、职业期待吻合度

第二章 就业流向

- 一、就业地区
- 二、就业行业
- 三、就业职业
- 四、就业单位

第三章 职业发展

- 一、工作稳定性
- 二、就业地区变化
- 三、就业职业变化
- 四、职位晋升
- 五、职业发展历程满意度

第三部分 人才培养反馈

第四章 培养过程评价

- 一、管理服务与师资满意度
- 二、毕业生的培养过程受益度

第五章 培养效果评价

- 一、毕业生的专业水平自评

- 二、毕业生的职业能力水平自评
- 三、毕业生接受生涯发展教育的效果

第六章 培养目标评价

- 一、培养目标了解度及了解途径
- 二、培养目标的社会适应度
- 三、培养目标达成度

第七章 毕业要求评价

- 一、毕业要求了解度及了解途径
- 二、毕业要求达成度

第八章 母校综合评价

- 一、毕业生对母校的满意度
- 二、毕业生对母校/专业的推荐度
- 三、毕业生对自身大学期间学习和成长的满意度

附录：技术报告

- 一、调研目的
- 二、调研方案
- 三、调查样本

《用人单位评价报告》大纲

第一章 概述

一、主要结论与发现

二、改进建议

第二章 业务主管评价

一、毕业生的政治思想与道德品质

二、毕业生的工作态度

三、毕业生的工作岗位相关专业水平

四、毕业生的职业能力水平

五、毕业生的工作岗位匹配度

六、对毕业生的综合评价

第三章 招聘经理评价

一、对毕业生的整体评价

二、毕业生的专业知识技能水平

三、毕业生的综合素质

四、毕业生的工作稳定性

五、学校毕业生与社会对人才需求的总体契合情况

六、继续招聘意愿及原因

七、对学校招聘服务工作的评价

八、对学校就业指导服务的评价

附录 技术报告

一、调研目的

二、调研方案

三、调研样本

（四）《学生学习体验与成长评价报告》

调研范围：辽宁何氏医学院全体在校生

项目背景：随着高等教育的普及和质量要求的提升，学生的学习体验与成长评价成为衡量高校教育质量的重要指标之一。为了深入了解学生在校期间的学习体验、成长变化以及对学校教育教学工作的反馈，我校拟委托第三方专业机构开展全面、深入、客观的评估，以期通过数据分析和反馈，为学校的教育教学改革和人才培养提供有力支撑。

项目目标：

本项目旨在通过问卷调查方式，全面收集学生对学校教育教学、学习支持、课外活动、校园文化等方面的体验与感受，以及学生个人成长、能力提升等方面的自我评价。通过数据分析和整理，形成一份详实、客观、具有指导意义的《学生学习体验与成长评价报告》，为学校改进教育教学工作、提升人才培养质量提供科学依据。内容应包括但不限于以下内容：

需求指标	指标说明
学习体验	包括学生对课程设置、教学质量、教师教学态度、教学设施与资源等方面的满意度和意见。
学习支持	涵盖图书馆资源、网络学习资源、学术指导与辅导、学习支持服务等方面的评价。
课外活动	评估学生参与社团活动、文体活动、志愿服务等课外活动的频率、收获与满意度。
校园文化	了解学生对校园文化氛围、校园安全、宿舍条件等方面的感受和评价。
个人成长	包括学生对自己专业知识掌握程度、技能提升、综合素质提高等方面的自我评价。
对学校工作的建议	邀请学生就学校教育教学、学生管理、校园设施等方面提出自己的意见和建议。

二、调研要求

- 1. 问卷设计：问卷应结构合理、内容全面、表述清晰，确保能够准确反映学生的真实想法和体验。
- 2. 调研方式：采用线上问卷方式，确保调研结果的全面性和客观性。
- 3. 样本选择：确保样本覆盖全校各年级、各专业、各类型的学生，以反映全校学生的整体情况。
- 4. 数据安全性：供应商应保障相关信息安全。整体项目能够保证数据安全性，确保原始数据的保密。

附录：报告大纲

在校生学习体验与成长评价报告大纲

一、引言

二、学习体验评价

（一）课程设置与教学质量

（二）教师教学态度与水平

（三）教学设施与资源

三、学习支持评价

（一）图书馆资源与网络学习资源

（二）学术指导与辅导

（三）学习支持服务

四、课外活动评价

（一）社团活动参与情况

（二）文体活动与志愿服务

五、校园文化评价

（一）校园文化氛围

（二）校园安全与宿舍条件

六、个人成长评价

（一）专业知识掌握程度

（二）技能提升与综合素质提高

七、对学校工作的建议与意见

八、总结与展望

督导办

[发布日期]

（五）《学生学习体验与成长评价报告》

一、项目背景与目的

为进一步提升学校教育教学质量，优化师资队伍建设，特开展《教师教学与发展体验调查报告》项目。本项目旨在通过全面、深入的调研,了解教师教学体验、发展需求及存在的问题，为学校制定针对性的政策与措施提供科学依据。

二、项目内容

1、调研范围：涵盖全校所有在职教师。

2、调研内容：包括但不限于学校管理支持、师德师风、教学投入情况、教师发展与能力保障、教学环境及组织保障等方面信息及满意度数据。

3、问卷设计：应符合国家类评估要求；应依据教师不同岗位采用不同问卷；依据学校实际情况和需求进行问卷设计。

三、成果要求

报告应包含调研背景、目的、方法、数据分析、问题诊断、改进建议等部分。